

07 Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/16>

Webinar

[Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul Pelatihan = 7

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul 2 [Tema Projek SMP/ SMA](#)

Modul 3 [Merancang Projek Penguatan Profil Pancasila](#)

Modul 4 [Merancang Modul Projek SMP](#)

Modul 5 [Pelaksanaan Projek SMP-SMA/K](#)

Modul 6 [Dokumentasi Projek](#)

Modul 7 [Evaluasi Projek](#)

Aksi Nyata = 5 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat



TOPIK 7 Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

Webinar [Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Maria Melita Rahardjo, S.P., M.Teach(EC) , I Wayan Wijania, S.Pd.AUD., M.Pd., Devy Mariyatul Ystikomah, S.Pd.

Webinar [Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

LINK =

[Belajar Kurikulum Merdeka: Asesmen Profil Pelajar Pancasila yang Bermakna bagi Murid](#)

Marsaria Primadonna, Yuliarini Andrikas, S.Si, Tri Haswati, S.Pd

28 SEP 2022 18:30 - 20:00 WIB

https://www.youtube.com/watch?v=L8SNIQTKu_Y&ab_channel=MicrolearningGuruBelajar-Kemdikbud

[Belajar Kurikulum Merdeka- Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.MP4](#)

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)
MODUL Projek dan Profil Pelajar Pancasila
Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

MODUL

Projek dan Profil Pelajar Pancasila

Apa itu Projek Penguatan Profil Pancasila? Modul ini akan menjelaskan definisi, peran dan prinsip dasar dari penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Daftar Materi:

- Tentang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Peran dan Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Langkah Penyelesaian Modul

1. Belajar materi
2. Refleksi pembelajaran
3. Post Test

Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Kepala Sekolah Menengah Tim ahli GTK Kemdikbudristek

Tentang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

[Apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = <https://youtu.be/51V19GYgx6k>

Apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dalam video ini terdapat penjelasan terkait Apa itu Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

** PBL (Project Based Learning) adalah salah satu metode yang dapat digunakan dalam pelaksanaan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila.*

** Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila ada di jenjang PAUD. Pelaksanaannya mempunyai alokasi waktu sendiri, terpisah dari intrakurikuler.*

[P5 - Apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.MP4](#)

Latihan Pemahaman

Projek merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap lingkungan di sekitarnya. Pernyataan di atas adalah...

- a. Benar
- b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif :

Kegiatan pembelajaran apa yang paling ibu dan bapak ingat waktu menjadi murid dulu?

Jawab:

[Bekerja sama dalam proyek membuat taman saat masih duduk di bangku SMA](#)

Peran dan Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Peran proyek dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila

Video sedang diperbaiki. Peran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat dilihat pada [Panduan Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, hlm 4](#)

[Panduan-Penguatan-Projek-Profil-Pancasila.PDF](#)

Prinsip proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila

Link Video = <https://youtu.be/EwyU8dWyAsc>

Prinsip proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila

Di dalam video ini kita akan belajar bersama-sama terkait prinsi-prinsip apa saja yang ada dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Video ini juga akan disertai contoh dalam pelaksanaan prinsipnya, sehingga Ibu dan Bapak dapat lebih memahami prinsipnya dengan lebih baik.

Referensi:

Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi . 2021. Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi

Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2020. Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila

[P5 - Prinsip proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila.MP4](#)

Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman

- Lewat kegiatan proyek, murid akan diajak untuk mengalami pengetahuan sehingga dapat memperkuat dimensi profil pelajar pancasila. Manakah yang bukan merupakan contoh bahwa murid mengalami pengetahuan?
 - Murid terjun langsung untuk mewawancarai narasumber untuk mendapatkan data akurat
 - Dalam kelompok, murid rutin memantau perkembangan tanamannya secara giliran
 - Murid mendengarkan penjelasan guru di kelas saja kemudian mengerjakan soal pilihan ganda
 - Murid diajak untuk melihat contoh kasus dari berbagai sumber seperti video, kunjungan lapangan, media cetak, dll
- Berikut ini adalah 4 prinsip proyek penguatan pelajar pancasila, kecuali...
 - Holistik
 - Berpusat pada guru
 - Berpusat pada murid
 - Eksploratif

CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif:

Apa Pengalaman pembelajaran yang membuat Murid Anda memaknai materinya? Kira-kira prinsip apa yang Anda terapkan waktu itu?

Jawab :

Membuat media informasi secara mandiri, misalnya blog.

Post Test

1. Proyek Penguatan Profil Pancasila merupakan pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang kontekstual kepada murid.

Pernyataan di atas adalah...

A. Benar

B. Salah

2. Terdapat 4 prinsip dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila. Prinsip manakah yang berfokus pada upaya mendorong murid agar aktif dalam pengelolaan pembelajarannya?

A. Holistik

B. Kontekstual

C. Berpusat pada murid

D. Eksploratif

3. Setelah mendapatkan tema dan topik proyek yang akan diampu pada semester ini, kemudian tim fasilitator proyek akan menetapkan kriteria pencapaian kemampuan murid yang akan dilihat dalam proyek ini. Langkah apa yang sebaiknya dilakukan?.

A. Merumuskan pertanyaan pemantik dalam setiap kegiatan proyek

B. Menetapkan tanggal perayaan hasil belajar proyek

C. Menghubungi mitra-mitra terkait

D. Menetapkan dimensi, elemen dan sub-elemen sesuai dengan tema dan topik

Modul 2 Tema Proyek SMP/ SMA
MODUL Tema Proyek SMP/ SMA UI
Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

MODUL

Tema Proyek SMP/ SMA

Modul ini mendeskripsikan dan menjelaskan ragam tema proyek yang sudah disiapkan oleh pemerintah dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila dari jenjang SD - SMA/K. Bagaimanakah peran tema ini dalam menguatkan profil pelajar pancasila? Modul ini juga berisi contoh-contoh topik yang dapat dieksplorasi sesuai dengan temanya.

Daftar Materi:

- Tentang tema proyek
- Pembahasan Tema-Tema Proyek
- Peran Tema Proyek

Langkah Penyelesaian Modul

- Belajar materi
- Refleksi pembelajaran
- Post Test

Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati UI

Tim ahli GTK Kemdikbudristek

Tentang tema proyek

Tema Proyek

Link Video = <https://youtu.be/Wt08A8WBteg>

Tema Proyek

Video ini akan memberikan gambaran jelas terkait tema-tema yang ada dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila. Lebih lanjut video ini juga akan menjelaskan bagaimana memilih tema proyek disesuaikan dengan jenjang dan kebutuhan satuan pendidikan.

***Catatan**

Ada beberapa perubahan tema dan jenjang pada Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, sebagai berikut:

1. Tema Bangunlah Jiwa dan Raganya untuk jenjang SD-SMA/K
2. Tema Kewirausahaan dan Budaya Kerja tidak ada di SMK
3. Tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI menjadi Rekayasa dan Teknologi

Referensi:

Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi . 2021. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi

Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2020. Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila P5 - Tema Projek.MP4

Latihan Pemahaman

Ada berapa tema proyek yang disediakan oleh pemerintah untuk dapat dipilih dari jenjang SD-SMA/K?

- a. 1
- b. 5
- c. 6
- d. 7**

CERITA REFLEKTIF

isu murid apa yang saat ini menjadi perhatian Ibu/Bapak?

Jawab:

pembentukan karakter

Pembahasan Tema-Tema Proyek

Gaya hidup Berkelanjutan (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/K9TtAzzxps>

Gaya hidup Berkelanjutan (SD-SMA/K)

Bagaimana pembelajaran tema Gaya Hidup Berkelanjutan dapat dilakukan dalam Projek Penguatan Profil pelajar Pancasila? Video ini akan menjelaskan bagaimana tema ini dapat memberikan pengalaman pada murid untuk peduli dan berkontribusi pada lingkungan sekitar sesuai dengan kemampuannya

P5 Ver 2.0 - Gaya hidup Berkelanjutan (SD-SMA_K).MP4

Kearifan lokal (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/VPpiCUHgOv8>

Kearifan lokal (SD-SMA/K)

Indonesia kaya akan perbedaan alam, lingkungan, tatanan kehidupan masyarakat serta kebudayaan. Video ini akan menjelaskan bagaimana tema ini menjadi salah satu tema pada Projek Penguatan Profil pelajar Pancasila karena dapat memberikan pengalaman pada murid untuk belajar berkontribusi untuk melestarikan budaya lokal setempat.

P5 Ver 2.0 - Kearifan lokal (SD-SMA_K).MP4

Bhinneka Tunggal Ika (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/j-Mso5dTSvc>

Bhinneka Tunggal Ika (SD-SMA/K)

Pada video ini, kita akan sama-sama belajar bagaimana tema proyek Bhinneka Tunggal Ika dapat memperkenalkan keberagaman masyarakat di Indonesia seperti suku, budaya, agama, kepercayaan yang dianut, serta karakteristik diri seperti sifat, minat, potensi, pemikiran dan lain-lain. Dengan tema ini diharapkan timbul kesadaran untuk mencintai perbedaan masyarakat Indonesia serta rasa persatuan dapat ditumbuhkembangkan sejak dini.

P5 Ver 2.0 - Bhineka Tunggal Ika (SD-SMA_K).MP4

Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/y0P9NYs7zB4>

Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA/K)

Memiliki pemahaman mengenai kesejahteraan fisik dan mental, baik untuk diri sendiri maupun orang lain merupakan hal yang dapat mendorong murid untuk berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan. Melalui projek dengan tema Bangunlah Jiwa dan Raganya, murid diajak untuk membangun kesadaran dan keterampilan diri dalam memelihara kesehatan fisik dan mentalnya

Pada Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, Bangunlah Jiwa dan Raganya adalah untuk jenjang SD-SMA/K

*Catatan

Pada Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, Bangunlah Jiwa dan Raganya terdapat pada jenjang SD-SMA/K

P5 Ver 2.0 - Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA_K).MP4

Suara Demokrasi (SMP-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/lw9xAydDGpA>

Suara Demokrasi (SMP-SMA/K)

Tema Suara Demokrasi dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila mengajak murid untuk dapat mengalami langsung sistem demokrasi dalam lingkungan terdekatnya, yaitu "suatu negara" kecil yang disebut sekolah. Seperti apa tema ini dapat membantu murid untuk belajar berpendapat, beargurmen dan terlibat dalam sistem pemerintahan sekolah? Saksikan video ini untuk penjelasan lengkapnya.

P5 Ver 2.0 - Suara Demokrasi (SMP-SMA_K).MP4

Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA/SMK)

Link Video = <https://youtu.be/ISgaL92IYzl>

Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA/SMK)

Tema ini merupakan tema yang dapat dipilih untuk melatih daya pikir kritis dan kemampuan rekayasa secara sederhana untuk membangun produk berteknologi yang memudahkan kegiatan dirinya sendiri dan juga sekitarnya. Video ini akan menjelaskan seperti apa tema ini dapat diperkenalkan di setiap jenjang dan seperti apa penerapannya.

*Catatan

Pada Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI diubah menjadi Rekayasa dan Teknologi.

P5 Ver 2.0 - Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA_SMK).MP4

Kewirausahaan (SD-SMA/SMK)

Link Video = <https://youtu.be/9CoQjmkBhjc>

Kewirausahaan (SD-SMA/SMK)

Tema Kewirausahaan merupakan salah satu tema yang dapat dipilih untuk mengidentifikasi potensi ekonomi di tingkat lokal dan masalah yang ada dalam pengembangan potensi tersebut, serta kaitannya dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Video ini akan menjelaskan bagaimana tema ini dapat diterapkan di setiap jenjang, dari SD -SMA/K.

*Catatan

Pada Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, Kewirausahaan tidak terdapat pada jenjang SMK.

Latihan Pemahaman

1. Dalam tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (Rekayasa dan Teknologi), murid-murid akan berperan dalam menyelesaikan persoalan-persoalan di masyarakat melalui inovasi dan penerapan teknologi dengan mensinergikan aspek sosial dan teknologi. Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
b. Salah
2. Dalam tema kearifan lokal murid akan belajar memelihara kesehatan fisik dan mentalnya. Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
b. Salah
3. Berikut adalah salah satu contoh topik kewirausahaan, yaitu...
a. Membangun transportasi laut untuk masa depan
b. Kondlik mendewasakan kita
c. Sepatu kulit daerahku mengglobal
d. Tanaman Hidroponik
4. Berikut ini adalah beberapa keragaman di Indonesia, yaitu ...
a. Budaya
b. Suku
c. Agama
d. Semua benar
5. Dalam tema Suara Demokrasi murid akan diajak untuk mengenal beberapa sistem pemerintahan kecil di sekolah seperti, kecuali...
a. Pemilihan Presiden
b. Pemilihan Ketua OSIS
c. Pemilihan Ketua Kelas
d. Semua salah
6. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dapat dilakukan untuk jenjang SD-SMA/K. Pernyataan di atas adalah
a. Benar
b. Salah
7. Tema Bangunlah Jiwa dan Raganya berkaitan dengan keragaman bangsa Indonesia dan bagaimana memperkenalkan perbedaan di antara kita. Pernyataan di atas adalah..
a. Benar
b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Tema manakah yang paling menarik menurut Ibu/Bapak? Kenapa?

tema gaya hidup berkelanjutan

Peran Tema Proyek

Peran Tema dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila

Link Video = https://youtu.be/tILIVd7a_Eo

Peran Tema dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila

Setiap tema memiliki peran dan pesan yang berbeda untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila. Pada video ini kita akan kembali mengulas peran masing-masing tema dalam Profil pelajar Pancasila, seperti apa contoh dimensi dan elemen yang dapat dipilih dan contoh topik yang dapat kita terapkan di satuan pendidikan.

**Catatan*

Ada beberapa perubahan tema dan jenjang pada Panduan Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022., sebagai berikut:

1. Tema Bangunlah Jiwa dan Raganya untuk jenjang SD- SMA/K

2. Tema Kewirausahaan dan Budaya Kerja tidak ada di SMK

3. Tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI menjadi Rekayasa dan Teknologi

P5 Ver 2.0 - Peran Tema dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila.MP4

Latihan Pemahaman

Pemilihan dimensi untuk masing-masing tema bersifat mutlak. Guru tidak boleh mengganti dimensi yang telah ditetapkan untuk setiap tema.

Pernyataan di atas adalah....

- a. Benar
- b. Salah**

CERITA REFLEKTIF

Kualitas apa yang paling Ibu/Bapak ingin ada pada murid?

Jawab:

moral, sosial dan budaya

Post Test

1. Kegiatan proyek menguatkan semua dimensi profil pelajar pancasila. Meskipun pada setiap proyek disarankan memilih 2-3 dimensi, tetapi bukan berarti dimensi lain tidak dikuatkan. Kita dapat fokus pada 2-3 dimensi yang menjadi indikator ketercapaian kemampuan murid.

Pernyataan di atas adalah...

- a. **Benar**
- b. Salah

2. Manakah yang bukan termasuk dalam tema proyek yang sudah disediakan oleh pemerintah?

A. Gaya Hidup Berkelanjutan dan Bhinneka Tunggal Ika

B. Suara Demokrasi dan Bangunlah Jiwa dan Raganya

C. Kewirausahaan dan Budaya Lokal

D. Kearifan Lokal dan Suara Demokrasi

3. Satuan Pendidikan tempat Pak Hans mengajar berada dalam lingkungan masyarakat yang homogen. Masyarakatnya belum begitu mengenal keragaman budaya, agama, ras ataupun suku. Tim fasilitas proyek ingin memperkenalkan keragaman masyarakat kepada para murid melalui proyek. Tema apa yang dapat diambil?

A. Kearifan Lokal

B. Bangunlah Jiwa dan Raganya

C. Suara Demokrasi

D. Bhinneka Tunggal Ika

4. Contoh topik manakah yang cocok untuk diterapkan jika kita ingin mengambil tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya?"

A. Stop perundingan dengan bermedia sosial yang bijak

- B. Kota dan transportasi impianku
- C. Dodol yang mendunia
- D. Bhinneka Tunggal Ika dalam sekolah

5. Tema Suara Demokrasi akan berfokus pada pemahaman yang terkait...

- A. Keragaman budaya, suku dan agama yang perlu dikuatkan dalam hubungan bermasyarakat
- B. Peluang budaya lokal untuk dapat dikembangkan

C. Kebebasan dan perbedaan pendapat, juga untuk memperkenalkan sistem pemerintahan dalam ruang lingkup sekolah

- D. Karya inovatif untuk membuat produk rekayasa dan teknologi yang diperlukan di masyarakat

6. Terdapat kesamaan tema yang dapat diambil oleh SMA dan SMK dalam melakukan proyek, kecuali 1 tema yang dikhususkan untuk SMK, yaitu

A. Kebeherjaan

- B. Budaya Sosial
- C. Budaya Indonesia
- D. Integritas dalam bekerja

7. SMA Pattimura mempunyai isu kekerasan mental dan fisik di lingkungan sekolahnya. Tim fasilitas proyek ingin mengangkat satu tema yang berkaitan dengan isu ini. Tema apakah yang dapat diambil?

- A. Kearifan lokal
- B. Suara demokrasi
- C. Kewirausahaan

D. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Modul 3 Merancang Proyek Penguatan Profil Pancasila Dikembangkan oleh Marda Hardininggarjati

MODUL Merancang Proyek Penguatan Profil Pancasila

Penerapan program proyek di satuan pendidikan tidak terlepas dari beberapa komponen yang perlu kita pertimbangkan sebelum memulai kegiatannya. Modul ini akan membantu Ibu/Bapak Guru untuk mengerti kesiapan tahapan kesiapan satuan pendidikan, peran setiap pemangku kepentingan hingga bagaimana kita dapat mengembangkan tema yang sesuai kebutuhan murid.

Daftar Materi:

- Persiapan Proyek: Identifikasi
- Pemilihan dan Pengembangan Tema Proyek
- Perencanaan Proyek sebagai Asesmen

Langkah Penyelesaian Modul

1. Belajar materi
2. Refleksi pembelajaran
3. Post Test

Dikembangkan oleh

Marda Hardininggarjati

Tim ahli GTK Kemdikbudristek

Persiapan Proyek: Identifikasi

Peran setiap pemangku kepentingan

Link video = <https://youtu.be/X5wEdKSzjZ4>

Peran setiap pemangku kepentingan

Beberapa pemangku kepentingan mempunyai peran yang penting untuk mendukung penerapan kegiatan berproyek. Dalam video ini kita akan melihat seperti apa peran dari setiap pemangku kepentingan terhadap kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila

Referensi:

Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi . 2021. Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi

Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2020. Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila

P5 - Peran Setiap Pemangku Kepentingan.MP4

Identifikasi Tahapan Kesiapan

Link video = https://youtu.be/DF3dH_hYF_w

Identifikasi Tahapan Kesiapan

Bagaimana kita dapat menentukan tema proyek? Apakah kegiatan berproyek dapat dilakukan dua kali dalam setahun? Apakah kita dapat melibatkan mitra? Semua itu akan dijawab dalam video ini yang menjelaskan kesiapan satuan pendidikan sebelum melakukan kegiatan berproyek.

Untuk lebih jelas melihat alur identifikasi tahapan kesiapan, dapat dilihat pada [Panduan Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022](#), hlm 26, dan 33-34 dan [Lampiran Identifikasi Tahap Kesiapan](#).

Referensi:

Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi . 2021. Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA), Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan teknologi

Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2020. Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila

Latihan Pemahaman

1. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan pemangku kepentingan yang dapat mendukung keberlangsungan proyek di sekolah. Kapankah para pemangku kepentingan ini dapat berkolaborasi untuk kegiatan berproyek?

- a. Pada awal proyek untuk mendukung rancangan program
- b. Pada tengah proyek untuk mengawasi berproses
- c. Pada akhir proyek untuk mengevaluasi pelaksanaan proyek
- d. **Semua benar**

2. Apa yang dimaksud dengan Identifikasi tahapan Kesiapan satuan pendidikan?

- a. Suatu upaya untuk menghimpun rencana membuat asesmen
- b. **Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan sekolah sebelum memulai proyek**
- c. Upaya untuk mengklasifikasi sekolah-sekolah dalam wilayah
- d. Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan orang tua dan murid

CERITA REFLEKTIF

Apa yang paling Ibu/Bapak sukai dari interaksi bersama sesama rekan guru?

Menemukan ide baru serta budaya positif bersama rekan guru

Pemilihan dan Pengembangan Tema Proyek

Pengembangan tema proyek setiap fase/ jenjang

Link video = <https://youtu.be/rDWEs9Gj2gY>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah beberapa hal yang dapat kita pertimbangkan untuk mengembangkan tema proyek, kecuali

- Keperluan kepala sekolah dan guru**
- Isu-isu terkini
- Perayaan nasional/internasional
- Kebutuhan murid

CERITA REFLEKTIF

Setelah melihat materi ini, yang saya pelajari adalah....

Akan berkolaborasi dengan rekan-rekan guru di sekolah dalam menyusun Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Perencanaan Proyek sebagai Asesmen

Perencanaan Proyek Sebagai Asesmen

Link video = https://youtu.be/d0Vcl6tJi_U

Latihan Pemahaman

Apakah salah satu bentuk asesmen alternatif yang dapat digunakan untuk melihat keterampilan murid secara holistik?

- Proyek**
- Tes pilihan ganda
- Tes esai
- Tes membaca

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu dan Bapak mempunyai pengalaman saat murid tidak memaknai materi pelajaran? Apa yang Ibu dan Bapak lakukan?

Ya, ada. Tentunya memberikan sampel lain yang lebih sesuai untuk para murid

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Bagaimana peran proyek sebagai asesmen?

A. Proyek dapat memberikan pengalaman kepada murid

B. Dengan kegiatan berproyek dapat terlihat ketercapaian perkembangan murid secara holistik, bukan hanya hasil akhirnya saja

C. Proyek menghubungkan murid dengan dunia nyata

D. Dalam proyek, murid merasa mewakili penuh akan aktivitas yang dilakukannya

2. Setiap pemangku kepentingan mempunyai peran penting untuk mendukung program pembelajaran proyek di satuan pendidikan. Murid dan orang tua bukanlah salah satu pemangku kepentingan yang berpengaruh dalam proyek.

Pernyataan di atas adalah...

A. Benar

B. Salah

3. Ketika konsep pembelajaran berbasis proyek sudah dipahami sebagian pendidik (>50%) dan pembelajaran berbasis proyek sudah menjadi kebiasaan sekolah tetapi belum terjadi lintas disiplin ilmu, berada dalam tahap manakah satuan pendidikannya?

A. Tahap Awal

B. Tahap berkembang

C. Tahap lanjutan

D. Dapat bebas memilih tahapan

4. Bu Meiske dan tim fasilitas proyek sedang merancang modul proyek yang akan dilakukan di fase F. Berikut adalah contoh pengalokasian waktu yang dapat dilakukan, kecuali....

A. Menetapkan satu hari dalam seminggu sebagai hari pengerjaan proyek.

B. Memberikan kebebasan bagi murid untuk menentukan sehingga tidak ada tanggal tetap

C. Menetapkan waktu dengan sistem blok untuk pelaksanaan proyek

D. Menetapkan beberapa hari dalam satu minggu sebagai waktu pelaksanaan proyek

5. Bu Loli sedang bingung memikirkan tema untuk dilaksanakan di semester 2. Terdapat dua pilihan yaitu, tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dan "Gaya Hidup Berkelanjutan". Mengingat pada semester 2 akan ada perayaan Hari Bumi, Bu loli dan Tim Fasilitator merasa tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" sangatlah cocok untuk dilakukan. Di sisi lain "Bangunlah Jiwa dan Raganya" juga menarik untuk dijadikan tema proyek. Langkah apakah yang dapat Ibu Loli dan tim fasilitas proyek lakukan untuk mengkomodir tema-tema di atas?

A. Mengambil tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" dalam kegiatan proyek sedangkan tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dapat diintegrasikan dalam rutinitas sehari-hari seperti olahraga rutin, diskusi personal antara guru dan murid, dan sesi cerita terkait pengalaman sosial-emosional

B. Bertanya pada mitra terdekat seperti pengawas dan kepala dinas untuk menentukan tema

C. Melakukan observasi dan pemeriksaan pencapaian murid, lalu membagi murid di kelas untuk melakukan proyek dengan "Gaya Hidup Berkelanjutan" dan "Bangunlah Jiwa dan Raganya" sesuai peminatan dari hasil observasi

D. Semua benar

Modul 4 [Merancang Modul Proyek SMP](#)
MODUL Merancang Modul Proyek SMP
Dikembangkan oleh Lestia Primayanti

Pemilihan Elemen Profil Pelajar Pancasila

Pemilihan Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila serta penentuan kriteria pencapaian

Link video = <https://youtu.be/GwCUhDdX2M4>

[Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP \(Bhinneka Tunggal Ika\)](#)

Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP (Bhinneka Tunggal Ika)

[Klik lampiran di sini](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Untuk membantu fokus dalam melihat ketercapaian kompetensi murid, maka disarankan untuk mengambil beberapa dimensi, elemen dan sub-elemen profil pelajar pancasila sebanyak

- Seluruh elemen yang tersedia
- 5 elemen yang tersedia
- 2-3 elemen yang tersedia**
- Semua salah

CERITA REFLEKTIF

Menurut Ibu dan Bapak, hal apa yang dapat memudahkan Ibu dan Bapak dalam pemilihan elemen dan sub elemen dimensi profil pelajar pancasila?

Disesuaikan dengan karakteristik murid

Merancang Rubrik Asesmen Projek

[Merancang rubrik asesmen projek SMP \(V2.0\)](#)

Link video = https://youtu.be/kqE_oY05Xy0

[Merancang rubrik asesmen projek SMP](#)

Merancang rubrik asesmen projek SMP

[Klik lampiran di sin](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Dalam pembuatan rubrik dalam kegiatan berprojek, apa sajakah hal yang perlu kita buat untuk melihat kompetensi murid?

- Indikator penilaian
- Deskripsi yang jelas dan terukur
- Semua benar**
- Semua salah

CERITA REFLEKTIF

Saat mempelajari materi ini, saya menyadari satu hal baru yaitu

Untuk membuat asesmen diperlukan suatu perancangan yang matang

Merancang Modul Projek

[Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP \(Suara Demokrasi\)](#)

Link video = <https://youtu.be/nCaXTiPFic>

[Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP \(Suara Demokrasi\)](#)

Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP (Suara Demokrasi)

[Klik lampiran di sini](#)

[Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP \(Bhinneka Tunggal Ika\)](#)

Link video = <https://youtu.be/REBMDK7FUdg>

[Latihan Pemahaman](#)

Dalam merancang modul projek Suara Demokrasi, apakah kita wajib menggunakan topik dan dimensi yang telah ditetapkan dalam video?

- Tidak**
- Ya

CERITA REFLEKTIF

Setelah memahami cara merancang modul projek, yang akan saya lakukan adalah

Menerapkan ilmu tersebut untuk merancang modul projek

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Pak Luis melihat beberapa alur projek yang dicontohkan oleh pemerintah, tetapi merasa butuh penambahan kegiatan projek agar kegiatan murid memiliki waktu lebih pada kegiatan eksplorasi. Langkah apa yang bisa dilakukan Pak Luis dalam merancang modul projeknya?

- Tidak perlu menambah kegiatan projek
- Menambah asesmen yang harus dilakukan oleh murid-muridnya
- C. Menambah pertemuan/kegiatan pada sesi eksplorasi dalam modul projeknya**
- Semua salah

2. Pembuatan modul projek bersifat fleksibel karena dapat menyesuaikan dengan keadaan satuan pendidikan masing-masing. Berikut adalah beberapa komponen inti yang ada dalam modul projek...

- Alur Kegiatan Projek
- Tema, Topik dan Dimensi juga elemen dan sub-elemen yang dipilih
- Rubrik asesmen dan instrumen asesmennya
- D. Semua benar**

3. Pak kiki melihat beberapa modul projek dalam platform yang disediakan oleh pemerintah. Ia memutuskan akan memodifikasi modul projek yang sudah ada untuk disesuaikan dengan konteks satuan pendidikannya. Berikut adalah kondisi modul projek yang sudah disediakan oleh pemerintah:

- Modul Projek memiliki 5 dimensi
 - Alur kegiatan projek memiliki instrumen asesmen yang jelas dan terukur
 - Setiap kegiatan sudah memiliki pertanyaan pemantik yang tepat sasaran
- Dengan kondisi modul projek di atas, apakah yang bisa Pak Kiki modifikasi sesuai dengan prinsip dan panduan projek?
- A. Mengurangi dimensi yang ada menjadi 2-3 dimensi yang menunjukkan fokus utama projek ini**
 - Mengganti alur kegiatan projek sehingga 1 projek dapat dilakukan dalam satu tahun
 - Menambah dimensi menjadi 6 dimensi agar lebih holistik
 - Semua benar

4. Dalam pelaksanaan satu tema projek, disarankan untuk memilih 2 atau 3 dimensi yang menjadi fokus. Pernyataan diatas adalah...

- A. Benar**

B. Salah

5. SD Merdeka telah melakukan asesmen diagnostik dan menyadari bahwa lingkungan sekolahnya dekat dengan sentra oleh-oleh daerah. Tim fasilitas proyek juga menyadari bahwa ada ketertarikan murid terkait dengan jajanan khas daerahnya. Terlebih lagi, banyaknya orang tua murid yang bekerja sebagai pekerja di sentra oleh-oleh tersebut. Tema apakah yang cocok diambil oleh SD Merdeka dalam berproyek terkait dengan isu diatas?

A. Kearifan lokal

B. Bangunlah jiwa dan raganya

C. Suara Demokrasi

D. Bhinneka Tunggal Ika

6. Dalam merancang modul proyek, kita akan menentukan alur kegiatan proyek. Pemerintah telah memberikan contoh alur kegiatan proyek dalam panduan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Sebagai pendidik kita dapat merubah alur proyek sesuai dengan kebutuhan orang tua dan mitra. Pernyataan di atas adalah..

A. Benar

B. Salah

7. Bu Ganes sedang membuat rubrik asesmen proyek SMP, bagaimanakah prinsip pembuatan rubrik asesmen yang benar?

A. Bu Ganes harus membuat deskripsi yang jelas, terukur dan terlihat perbedaannya di tiap tingkatan penilaiannya

B. Bu Ganes membuat indikator yang sulit untuk diukur

C. Tidak perlu melibatkan murid dalam rancangan rubrik

D. Bu Ganes membuat deskripsi yang mudah untuk dipahami para guru, murid tidak perlu paham.

8. Penyelenggaraan pemilihan OSIS sudah semakin dekat. Tim fasilitas proyek ingin mengintegrasikan pemilihan tahunan ketua OSIS dengan kegiatan proyek murid, maka tema yang dapat diambil oleh tim fasilitas proyek adalah..

A. Kearifan lokal

B. Bhinneka Tunggal Ika

C. Kewirausahaan

D. Suara Demokrasi

9. Sebelum memulai proyek, tim fasilitator proyek dapat melakukan asesmen untuk mengetahui kondisi dan kebutuhan murid
Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

A. Sumatif

B. Awal pembelajaran

Modul 5 [Pelaksanaan Proyek SMP-SMA/K](#)

MODUL Pelaksanaan Proyek SMP-SMA/K

Dikembangkan oleh Pia Adiprima

Pelibatan dalam pembelajaran proyek

[Pelibatan murid dalam proyek SMP - SMA/K](#)

Link video = <https://youtu.be/MKzYybYW5P8>

Pelibatan Mitra

Link video = <https://youtu.be/hCiyfhAHka4>

Latihan Pemahaman

1. Banyak cara untuk kita melibatkan mitra dalam kegiatan berproyek, diantaranya..

- Mengundang narasumber untuk berbagi pengetahuan pada murid**
- Mengajak murid untuk mencari sumber referensi belajarnya sendiri
- Mengajak guru untuk membuat modul proyek
- Semua salah

2. Kapankah saat yang tepat untuk melibatkan murid dalam berproyek?

- Saat murid sedang bersemangat
- Saat guru mengajak
- Saat awal proyek
- Selama proyek berlangsung**

CERITA REFLEKTIF

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Saat masih anak-anak ketika bertemu dengan saudara dari keluarga ibu dan bapak

Peran guru pada pembelajaran proyek

[Peran fasilitator dalam proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/7i8rMv4MM8s>

Latihan Pemahaman

1. Sebagai fasilitator proyek, sebaiknya apa yang tidak kita lakukan?

- Membimbing murid dan mendorong progres belajarnya
- Menyediakan sumber belajar/referensi yang cukup untuk bereksplorasi
- Memberikan kemampuan kompetensi inkuiri
- Semua salah**

CERITA REFLEKTIF

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Ketika masih Sekolah Dasar ketika ikut lomba cerdas cermat

Hasil belajar proyek

[Perayaan hasil belajar proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/WW63QsJHZPs>

Latihan Pemahaman

Dalam menyelenggarakan perayaan hasil belajar proyek sebaiknya diberikan kesempatan dan ruang untuk menentukan jenis perayaan produk akhir proyeknya.

Pernyataan di atas adalah ...

- Benar**
- Salah

CERITA REFLEKTIF

Ketika menjadi murid, apakah Ibu/Bapak dibimbing mengapresiasi diri? Bagaimana perasaan ketika itu?
lya, hanya sekali saat perkenalan diri di depan kelas ada perasaan senang dan bahagia tetapi gemetaran

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 5 | Topik: Proyek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Untuk membantu murid mengaplikasikan kemampuannya di dunia nyata, maka murid dapat diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif sebagai bagian dari masyarakat. Sebagai tim fasilitator proyek, hal yang dapat kita lakukan adalah melibatkan mitra terkait yang berhubungan dengan tema proyek.

Pernyataan di atas adalah..

- Benar**
- Salah

2. Sebagai fasilitator proyek, kita dapat memberikan keterampilan proses inkuiri kepada murid-murid untuk mendukung kegiatan proyeknya. Berikut adalah tahapan yang tidak termasuk dalam tahapan proses inkuiri, yaitu..

- Bertanya
- Bermain**
- Investigasi
- Refleksi dan Evaluasi

3. Kegiatan belajar proyek sudah hampir selesai. Kini, saatnya murid-murid melakukan perayaan hasil belajar proyeknya. Mereka tidak dilibatkan untuk menentukan jenis perayaan dan juga tidak tahu siapa saja aktor yang diibatkan. Tim fasilitas proyek memberikan apresiasi dan melakukan evaluasi kepada murid sesuai dengan hasil akhir proyeknya.

Dari pernyataan di atas, apa yang bisa kita perbaiki terkait perayaan hasil belajar proyek murid?

- Murid dilibatkan dalam penentuan jenis perayaan**
- Apresiasi tidak diperlukan, pujian saja
- Kegiatan refleksi sebaiknya dilakukan di awal proyek saja, tidak perlu di akhir.
- Murid perlu dilibatkan dalam penentuan siapa saja tim fasilitas proyek

4. Untuk melibatkan murid SD dalam proses pembelajaran proyeknya, tidak diperlukan upaya untuk membangun ikatan dengan murid, karena murid hanya akan melakukan proyek sesuai dengan yang sudah ditetapkan oleh gurunya.

Pernyataan di atas adalah..

- Benar
- Salah**

5. Ada beberapa langkah yang dapat kita lakukan untuk melibatkan murid SD dalam proses belajarnya. Berikut adalah beberapa langkah yang tepat untuk melibatkan murid

- Mengajak mereka untuk berefleksi di tengah kegiatan saja
- Memelihara rasa ingin tahu mereka dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Mengajak murid untuk membantu modul proyek
- Semua Benar**

6. Bagaimanakah contoh pelibatan murid yang tepat dalam kegiatan proyek?

- Mengajak murid menentukan tahapan kesiapan satuan pendidikan
- Melibatkan murid dalam menentukan tim fasilitator proyek
- Murid tinggal mengikuti segala rangkaian kegiatan yang sudah ditetapkan oleh gurunya
- Melibatkan murid dalam mengolah data dan umpan balik dari teman dan gurunya**

7. Pelibatan murid merupakan peran yang penting untuk kita dapat membantu mereka mengalami pengetahuannya sendiri. Berikut adalah beberapa contoh pelibatan murid yang dapat kita lakukan:

- Melibatkan murid dalam perencanaan, pelaksanaan dan penentuan hasil akhir
- Selalu memantik rasa ingin tahu murid dengan memelihara rasa ingin tahunya
- Memberikan instruksi secara bertahap agar murid terus merasa tertantang
- Semua benar**

8. Bu Margaret mengajukan pertanyaan pemantik untuk memantik rasa keingintahuan murid sehingga murid semakin terlibat dalam proses pembelajarannya. Jika tema yang diambil adalah terkait kearifan lokal, bentuk pertanyaan pemantik yang tidak tepat adalah...

- Apakah kearifan lokal daerah masih perlu dipertahankan di tengah perkembangan dunia yang sudah semakin maju dan modern? Mengapa
- Menurutmu, apa saja kearifan lokal daerah yang perlu dilestarikan
- Menurutmu, sejauh mana peran generasi muda dalam melestarikan kearifan lokal daerah?**
- Apakah kamu sudah puas dengan budaya daerahmu?

Modul 6 Dokumentasi Proyek
MODUL Dokumentasi Proyek
Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Jenis-jenis Dokumentasi Proyek

Jurnal Pendidik

Link video = <https://youtu.be/idFBqTuNWeM>

Portofolio murid

Link video = <https://youtu.be/TcIedLeEqfA>

Rapor Proyek

Link video = https://youtu.be/Q66fReS_T_Y

Latihan Pemahaman

- Berikut adalah manfaat mempunyai jurnal pendidik, kecuali..
 - Sebagai guru kita dapat melakukan refleksi
 - Sebagai guru kita dapat merekam proses pembelajaran berkelanjutan

- c. **Melihat perkembangan guru**
 - d. Melihat perkembangan murid
2. Kapankah saat yang tepat untuk murid dapat memulai pembuatan portofolionya?
- a. Saat awal projek
 - b. Saat pertengahan projek
 - c. Saat akhir projek
 - d. **Semua benar**
3. Saat membuat catatan proses, berikut adalah hal yang perlu kita hindari, yaitu..
- a. Melaporkan perkembangan belajar murid
 - b. **Menonjolkan kekurangan dan memberi label pada murid**
 - c. Memberikan rekomendasi aktivitas yang dapat dilakukan untuk membantu murid
 - d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak suka menulis buku harian/mengambil foto kenang-kenangan? Kenapa?

Suka karena untuk kenang-kenangan yang bisa dilihat kembali saat dibutuhkan

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 6 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Sebagai guru, kita dapat membuat catatan untuk merekam proses pembelajaran projek murid secara berkelanjutan. Catatan ini dinamakan ...

- A. Catatan para guru
- B. Catatan bersama guru
- C. **Jurnal pendidik**
- D. Buku bersama

2. Bagaimana pemilihan hasil karya untuk dimasukkan dalam portofolio murid?

- A. Guru yang memilihkan
- B. **Murid yang memilih sendiri hasil karyanya yang dimasukkan dalam portofolionya**
- C. Teman-teman yang memilihkan semua hasil karya untuk dimasukkan ke dalam portofolio murid
- D. Semua benar

3. Berikut adalah contoh penulisan catatan proses dalam rapor projek murid. Contoh penulisan yang tepat adalah...

- A. Randy terlihat malas dan tidak mengikuti belajar projeknya
- B. **Randy dapat terus berkontribusi untuk menyumbangkan ide-idenya dengan dukungan guru dan teman-temannya**
- C. Randy belum mampu untuk menyuarakan suaranya
- D. Sepertinya, Randy perlu bantuan untuk membuat portofolio

Modul 7 Evaluasi Projek
Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Apa itu evaluasi Projek

Evaluasi Projek

Link video = <https://youtu.be/6wsBdeknsW0>

Latihan Pemahaman

1. Berikut adalah beberapa contoh evaluasi projek yang tepat, kecuali...

- a. Refleksi dan diskusi dua arah
- b. **Evaluasi hanya dari pihak guru**
- c. Refleksi menggunakan rubrik
- d. Pencatatan yang detail dan komprehensif

CERITA REFLEKTIF

Dalam 1 tahun terakhir, umpan balik apa yang paling Ibu/Bapak ingat?

Memberikan apresiasi kepada murid yang berprestasi

Prinsip-prinsip evaluasi projek

Prinsip evaluasi projek

Link video = <https://youtu.be/lxoOUpNAsp4>

Tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan

Link video = <https://youtu.be/2mZjyFhuqjI>

Latihan Pemahaman

1. Salah satu prinsip evaluasi projek yaitu, kecuali

- a. Tidak ada bentuk yang mutlak
- b. Berbagai bentuk asesmen dapat digunakan selama projek berlangsung
- c. **Fokus kepada hasil akhir**
- d. Fokus pada proses

2. Saat sudah selesai melakukan projek, tahap selanjutnya adalah melakukan evaluasi. Bagaimanakah sebaiknya contoh tindak lanjut yang dapat kita lakukan?

- a. Kembali mengadakan perayaan hasil belajar projek
- b. Langsung membuat modul projek berikutnya
- c. **Menjalin kerjasama dengan pihak mitra terkait yang dapat mendukung tindak lanjut projek ini**
- d. Menentukan tim fasilitas projek berikutnya

CERITA REFLEKTIF

Projek seperti apa yang ideal menurut Ibu/Bapak?

Projek yang bisa memberikan manfaat untuk murid di masa yang akan datang

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 7 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1' Berikut adalah prinsip evaluasi proyek kecuali..

- A. Menyeluruh
 - B. Fokus kepada proses
 - C. Gunakan berbagai bentuk jenis asesmen
 - D. Tidak melibatkan murid dalam evaluasi**
-

2. Kapankah saat yang tepat untuk melakukan refleksi

- A. Refleksi di awal proyek
- B. Refleksi di tengah proyek
- C. Refleksi di akhir proyek
- D. Semua benar**

3. SMA Bintang Juara telah selesai belajar proyek. Bagaimana tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan proyek yang dapat dilakukan?

- A. Mengajak mitra luar untuk kerjasama meneruskan proyek yang sudah dilakukan oleh para murid**
- B. Memberikan nilai rapor terbaik untuk murid
- C. Berkolaborasi dengan orang tua untuk merayakan belajar proyek, kemudian tidak ada tindak lanjut lagi
- D. Memajang hasil proyek murid di papan pengumuman sekolah

4 pilihan Aksi Nyata

- a. Merancang/Memodifikasi Modul Proyek [Guru]
- b. Merancang/memodifikasi rubrik asesmen proyek bersama murid [Guru]
- c. Menentukan Tema, Topik, Dimensi, elemen dan sub-elemen dalam Proyek [Guru dan Kepala Sekolah]
- d. Menentukan tim fasilitas proyek, alokasi waktu dan tahapan kesiapan satuan pendidikan [Kepala Sekolah]

